



Escuela Primaria Monte Bella

1300 Tuscany Blvd • Salinas CA, 93905 • (831) 770-6000 • Grados K-6

Maria Alvarez, Director/a

maria.alvarez@alisal.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito de la Unión Escolar Alisal

155 Bardin Road
Salinas, CA 93905
(831) 753-5700
www.alisal.org

Consejo Directivo Distrital

Robert Ocampo, President

José Antonio Jiménez, Vice
President

Guadalupe Ruiz Gilpas, Clerk

Noemí M. Armenta, Member

Fernando Mercado, Member

Administración Distrital

James Koenig, Superintendent
Superintendente

Mrs. Nancy Torres-Pfeiffer
**Superintendente auxiliar, servicios
educativos**

Mrs. Monica Anzo
**Superintendente auxiliar, servicios
empresarios y fiscales**

Mr. Ricardo Cabrera
**Superintendente Asociado,
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

ESCUELA DISTINGUIDA DE CALIFORNIA, LISTÓN DE ORO

La Primaria Monte Bella abrió sus puertas por primera vez durante el año escolar 2013-2014. La escuela abrió sus puertas de pre-K a 6to año y tuvo un total de 550 alumnos. La escuela está construida para recibir a 900 alumnos. Este ciclo escolar, la población escolar ha aumentado a 835 alumnos. La Primaria Monte Bella también tiene un psicólogo escolar de medio tiempo; un terapeuta de habla y lenguaje de medio tiempo; un orientador escolar y un maestro de recursos de tiempo completo.

La escuela está ubicada en el 1300 Tuscany Blvd y está un bloque por debajo de la Escuela Preparatoria Alisal en la comunidad Monte Bella. La Preparatoria Alisal va a ser la preparatoria a la que van a ir nuestros alumnos una vez finalicen la escuela secundaria. Monte Bella está ubicada en la sección noreste de Salinas. La escuela es un plantel cerrado con vallas en torno a todo el perímetro que está cerrado durante la jornada escolar. Los padres y los miembros comunitarios deben venir a la oficina principal para registrar su llegada si vienen durante la jornada escolar.

La(s) mascota(s) de la Primaria Monte Bella son los "Scholars". Contamos con un programa integral de deportes para los alumnos de 3o a 6o año y las mascota para los deportes es el "ThunderCats". El lema escolar es Estudiantes durante el día, thundercats durante la noche. Un 99% de nuestros alumnos llevan uniforme a diario con el escudo de la escuela en la parte izquierda. La meta desde su inicio fue crear una atmósfera de escuela privada. La Primaria Monte Bella está en su séptimo año de uso del sistema de Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para determinar las expectativas de comportamiento de los alumnos. Se integró el uso de uniformes escolares con PBIS para que los becarios calificaran para el programa de Becarios del Mes. Además, los alumnos reciben un reconocimiento si se atañen a estas expectativas conductuales con Schollar Dollars. Los alumnos están recogiendo vorazmente sus Schollar Dollars con el objetivo de acumular 100 para que puedan lograr sus tarjetee de miembro. La tarjeta de miembro le da entrada a nuestra tienda cada miércoles y a nuestra actividad PBIS mensual. Hay un premio más importante al final del curso. Se trata de una comida Limosine con el Director. Estamos orgullosos porque hay muy pocos problemas de disciplina semanalmente, y una tasa de asistencia del 97%, y PBIS es una resultado directo de esto.

La seguridad y el apoyo de los alumnos son un par de nuestras principales prioridades. Se presta mucha atención en evitar que aspectos contra hostigamiento se infiltren en el medio ambiente. También estamos involucrados en el programa contra hostigamiento de Olweus. Cada semana, los maestros de salón de clase están llevando a cabo reuniones para tratar asuntos que surgen tanto socioemocionalmente como de compañero a compañero. Tenemos una combinación de 25 alumnos de sexto y quinto año que sirven como mediadores entre compañeros, monitores de pasillos y la Patrulla de Seguridad Escolar. Los alumnos caminan antes de clases, a la hora del almuerzo y después de clases con chalecos amarillos especiales y un portapapeles para ayudar a los alumnos con cualquier problema que pueda surgir. Además de estos esfuerzos, también tenemos un equipo de supervisores de plantel de siete miembros que también caminan durante el recreo y la hora del almuerzo. En términos de apoyo académico, también nos hemos asociado con los servicios de orientación de Harmony at Home y tenemos un orientador que viene un día a la semana.

La escuela Primaria Monte Bella es una escuela del siglo 21. La escuela se concibió para poner en valor las matemáticas, las ciencias y las tecnologías. La tecnología es el principal ámbito de concentración. En primer lugar, cada salón de la escuela está rodeado de altoparlantes y cada maestro utiliza un micrófono de solapa. Hay un proyector ELMO y cada maestro recibe una computadora Chromebook con seis tabletas iPad en cada salón de clases. La escuela tiene WIFI (internet con conexión inalámbrica) en todo momento y cada maestro y alumno tiene conectividad inmediata una vez que ingresan al plantel. En segundo lugar, somos la primera y única escuela primaria pública en nuestro condado que le da a cada alumno (Kinder a 6º año) un Chromebook individual. Todos los padres deben firmar en la reunión de Uso de Tecnología para Padres antes de que su hijo / hija pueda recibir su Chromebook. En último lugar, los maestros pasan por un extenso programa de Desarrollo Profesional tecnológico para que puedan mínimamente llegar al punto en el que pueden "dar la vuelta al salón de clases". Junto con el trabajo que nuestro distrito está haciendo con la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), los maestros y los alumnos están produciendo un trabajo increíble. Los maestros capacitan a nuestros alumnos en habilidades de comprensión auditiva, escritura, lectura y habla, preguntas basadas en texto y fundamentos de lectura atenta como nuestros puntos de entrada a CCSS. En matemáticas, los puntos de concentración han sido las Reversibilidad y la Flexibilidad. Además, los maestros han pasado por una amplia capacitación en aprender el currículo Engage NY para artes lingüísticas del inglés y para matemáticas. Por último, debido a este extenso trabajo, la Escuela Primaria Monte Bella obtuvo el Premio de Escuela Distinguida con Listón de Oro de California por ser un programa modelo e innovador en el área de Cultura Escolar y Tecnología durante el año escolar 2015-16.

Nuestra escuela y distrito están en su segundo año de transición de un programa tradicional bilingüe a un programa de Inmersión Bilingüe (DI, por sus siglas en inglés) que comienza en Kinder. Esto significa que estaremos eliminando gradualmente nuestro programa tradicional e iremos completamente DI. Hemos añadido dos clases de kinder DI y el programa ha tenido un gran comienzo. Actualmente, tenemos clases DI de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2º año. Nuestros esfuerzos son construir un programa DI sólido y de calidad que pueda ser tan de alta calidad como nuestro programa tecnológico.

Perfil demográfico. En términos de subgrupos significativos, el alumnos tiene la siguiente composición: Latino - 95%; caucásico - 2%; Asiático - 1%; Otro - 1%. Nuestra población desfavorecida socioeconómicamente representa un 87%; nuestra población de Estudiantes de Inglés es del 70%; nuestros alumnos con discapacidades son del 11% y nuestra población de migrantes es del 10%.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	144
1° Grado	135
2° Grado	98
3° Grado	142
4° Grado	108
5° Grado	98
6° Grado	111
Inscripción Total	836

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.7
Filipino	1.3
Hispano o Latino	94.9
White	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
De Escasos Recursos Económicos	92
Estudiantes del inglés	53.6
Alumnos con Discapacidades	5.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	5.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Monte Bella	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	30	31	33
Sin Certificación Total	2	3	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar Alisal	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	35
Sin Certificación Total	♦	♦	3
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Monte Bella

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	1	1

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McMillan / McGraw-Hill, Wonders- kínder-3º Adoptado en el 2017 McMillan / McGraw-Hill, Wonders – 4º-6º Adoptado en el 2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Eureka Math, Adoptado en 2018 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Delta Foss (kínder-5to año) - adoptado en el 2007 McGraw-Hill (6to año) - adoptado en el 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, Imapact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptado en mayo 2019 McGraw-Hill, Vistas - Adoptado en 2006 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La Primaria Monte Bella está en su séptimo año de existencia. La escuela atiende a los niveles de Pre-K hasta 6º año y tiene un total de 835 alumnos. La escuela está construida para albergar a 900 alumnos cómodamente. Este ciclo escolar, cada salón de clases se está utilizando para atender a los alumnos que aceptan dos personas donde tenemos nuestro salón de Mindfulness (conciencia) y "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). La escuela es un plantel cerrado con cercas en todo el perímetro que está cerrado durante las horas escolares.

La Primaria Monte Bella es verdaderamente una instalación de última generación del siglo XXI. La escuela fue formulada para enfatizar Matemáticas, Ciencia y Tecnología. En primer lugar, cada aula tiene altavoces de sonido envolvente y cada maestro usa un micrófono de solapa. Hay un proyector ELMO y a cada maestro se le entrega un ordenador portátil, computadora de escritorio, y una tableta iPad. La escuela cuenta con una infraestructura de Internet preparada para los próximos 10 años. Tiene WIFI en todo el plantel y cada maestro y alumno tiene conexión inmediata una vez que entran al plantel. Los alumnos en necesidad fueron proporcionados puntos de acceso para wifi en la casa.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopilaron los datos más recientes: agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	36	N/A	36	N/A	50	N/A
Matemáticas	27	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	18	N/A	13	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Nos esforzamos por tener una asociación con nuestras familias. Es una meta principal de la escuela para que las familias se involucren en cada parte de la educación de sus hijos. Hay muchas reuniones donde las voces de los padres involucrados son de suma importancia para cumplir los acuerdos con regulaciones estatales y federales y para garantizar que todos los diálogos colaborativos son tomados en consideración.

Es fundamental que los padres asistan a estas reuniones de padres importantes al éxito social-emocional y académico de los alumnos. Motivamos a los padres/tutores a asistir a reuniones y talleres mensuales que son proporcionados. Ejemplos de oportunidades de participación de padres incluyen, pero no limitados a nuestro Consejo de Sitio Escolar, Organización de Padres y Maestros, Conferencias de Padres y Maestros, Reunión con Café, Parenting Partners, Desafío de Comidas Familiares, Noche Familiar de Lectura y Matemáticas, acompañante en excursiones, dar de su tiempo en el salón, día de profesión, programa de invierno, concurso de talento, y deportes.

Para crear motivación extrínseca, la escuela implementa un programa de Fast Pass [Pase Rápido] para participación de padres. Los padres son motivados a participar en varias de las reuniones como se mencionan arriba y reciben Fast Pass después de cada reunión con su hijo para utilizar para ir al frente de la línea en nuestra tienda de Programa "Apoyos e Intervenciones para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Los padres que están participando activamente a lo largo del año en reuniones y actividades escolares y son invitados a nuestra ceremonia de agradecimiento para padres.

La última parte del año, después del 13 de marzo del 2020 incluyó instrucción a distancia y las actividades en persona pararon en el plantel. Todavía continuamos las reuniones virtuales para padres. Para todas las oportunidades de participación de padres, por favor no dude en contactar a Maria Alvarez, Directora al (831) 770-6000.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Primaria Monte Bella siempre opera bajo la noción de la seguridad del alumno primero. Hemos formulado un Comité de Seguridad que consiste en la administración del plantel escolar, siete maestros, cuatro padres, dos supervisores del plantel, nuestro conserje principal, nuestro secretario principal de servicio de alimentos y una secretaria de la oficina principal. Este grupo actualiza nuestro plan de seguridad escolar anualmente y lo llevamos al Consejo Escolar cada enero para que lo aprueben.

El plan de seguridad también coloca un gran énfasis en el programa de apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Los valores básicos de nuestra matriz de PBIS son ser Respetuoso, Responsable, y Preparado. A esto le llamamos ser un estudiante de 3R. Capacitamos a todos los empleados y alumnos involucrados en nuestras iniciativas escolares que son el programa Anti-Hostigamiento Olweus, justicia restauradora, y concientización.

Además de estos programas, también hemos implementado el currículo Playworks para “juego” organizado durante recreos. Esto ha bajado completamente nuestros problemas negativos de conducta estudiantil. Por último, también tenemos un rotafolio que hemos creado para todo el personal en los diferentes tipos de situaciones de emergencia que puedan surgir y cómo el personal debería comportarse en el caso de estos eventos no previstos. Cada mes practicamos un simulacro de incendio y en octubre y en la primavera, practicamos un simulacro de sismo. Estos simulacros son registrados en una lista en la oficina principal que es colocada para exhibición pública. La última parte del año, después del 13 de marzo del 2020 incluyó instrucción a distancia y las actividades en persona pararon.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.6	1.5	1.5	1.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0	0	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23	3	3		24	1	6		12	12		
1	26		5		24		3		27		5	
2	25		4		27		5		20	2	3	
3	21	1	4		26		4		28		5	
4	26		4		28	1	2	1	27		4	
5	30		3		27		4		32		1	1
6	34			3	31		3		28		4	
Otro**	10	1			20	2						

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8

Las áreas principales de formación profesional para los maestros en el 2019-2020 incluyen lo siguiente:

- Planificación de las Normas Básicas Comunes Estatales para la instrucción, el aprendizaje y la evaluación en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas con una concentración inicial en RI-1 y escucha y habla en ELA y Reversibilidad y Flexibilidad en matemáticas.
- Capacitación para planificar e implementar el currículo de artes lingüísticas del inglés Engage New York.
- Capacitación para planificar e implementar el currículo de matemáticas Engage New York
- Capacitación Step-Up-To-Writing para implementación de lectura a nivel escolar
- Transferencia bilingüe (para maestros facilitando clases de educación alternativa bilingüe)
- Implementación y uso de los iPads en el salón.
- Capacitación de Educador Innovador del Siglo 21 con Martin Cisneros
- Sistema de gestión de aprendizaje (Google Classroom)
- Capacitación en el Simposio STEM de California
- Congreso Nacional CUE de Aprendizaje
- Sistema de Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Anti-Hostigamiento de Olweus
- Playworks
- Concientización Completa para Niños
- Enfoque Tecnológico (Achieve 3000, Seesaw, Istation)

- Caminatas de Datos
- Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

La formación profesional fue impartida en sesiones por nivel de año durante días laborales regulares en los que los maestros no tenían que impartir clases.

Los maestros fueron apoyados durante la implementación por el departamento de Servicios Educativos del distrito, la administración del sitio escolar, el Entrenador Académico y el consultor Dr. Nelson.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,473	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,939	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,036	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$112,875	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$200,850	\$230,860

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	35.0
Salarios Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,156	0	\$6,156	NA
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$74,617
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	12.0	NA
Sitio Escolar/Estado	-22.9	

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Maestro de intervención académica de Achieve 3000 para los niveles de 3º a 6º año

- Programa de instrucción adicional extracurricular (Lexia Core para todos los niveles de año, intervenciones dirigidas por maestros)
- Programa de Enriquecimiento extracurricular (medios digitales, idioma y cultura coreanos, MakeSpace [espacio de fabricación], Baile Folklorico, danza azteca, música sinfónica y sección de percusión [drumline])
- Deportes extracurriculares (Voleibol, fútbol de bandera, fútbol, baloncesto)
- Tecnología de tabletas iPad / Chromebook individuales (uno a uno).
- Aplicaciones iPad especialmente para recuperación.
- Servicios Bibliotecarios (Biblioteca Electrónica también).
- Orientación (Home and Harmony).
- Sistema de Apoyo e Intervención a la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Programa contra hostigamiento Olweus y Asesor
- Consciente (El Proyecto de Vida Consciente)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.