



Primaria John E. Steinbeck

1714 Burlington Drive • Salinas CA, 93905 • (831) 753-5780 • Grados K-6
Mr. Genaro Anaya, Director/a
genaro.anaya@alisal.org

Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito de la Unión Escolar Alisal

155 Bardin Road
Salinas, CA 93905
(831) 753-5700
www.alisal.org

Consejo Directivo Distrital

Robert Ocampo, President

José Antonio Jiménez, Vice
President

Guadalupe Ruiz Gilpas, Clerk

Noemí M. Armenta, Member

Fernando Mercado, Member

Administración Distrital

James Koenig, Superintendent
Superintendente

Mrs. Nancy Torres-Pfeiffer
**Superintendente auxiliar, servicios
educativos**

Mrs. Monica Anzo
**Superintendente auxiliar, servicios
empresarios y fiscales**

Mr. Ricardo Cabrera
**Superintendente Asociado,
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

¡Bienvenido a la escuela primaria John E. Steinbeck, hogar de los Ponis! El orgullo escolar, el rendimiento académico, la inclusión parental y un personal dedicado crean una comunidad de aprendizaje solidaria para todos los alumnos de Steinbeck.

La misión de la escuela primaria John E. Steinbeck refleja la de la comunidad. Nuestra misión es atender las necesidades de los alumnos a nivel académico, cultural, social e individual con el fin de prepararlos para que hagan una contribución relevante a la sociedad democrática.

La Escuela Steinbeck es hogar de 565 alumnos de kínder de transición hasta sexto año. La escuela Steinbeck es también sede de cuatro clases de educación especial para alumnos que tienen dificultades de comunicación. Juntamente con una educación enfocada a atender el programa de educación individualizado de cada alumno, uno de los objetivos de este programa es ofrecer una inclusión adecuada en las clases de educación general, y con ello enriquecer las experiencias de aprendizaje tanto de los alumnos de educación general como de los alumnos de educación especial. El cuerpo estudiantil está compuesto por niños cuyas etnias incluyen filipino (3%), blanco (19%), hispano (64%) y afroamericano (2.3%), indio americano / Alaska (4.2%), Otros isleños del Pacífico (2%), India asiática (1.2%), otros asiáticos (1.2%), Chinos (.03%), Guamanian (0.1%), Hawaiana (.01%), vietnamita (0.1%). Una fuerza laboral de 26 maestros, 29 miembros del personal de apoyo, un capacitador instructivo, un programa extracurricular apoyado por una subvención y dos administradores del sitio brindan un ambiente de aprendizaje centrado en el éxito estudiantil.

Para cumplir las necesidades de todos nuestros niños y niñas, la Escuela Primaria Steinbeck ofrece múltiples oportunidades de aprendizaje, entre las que se incluyen, actividades de enriquecimiento e intervención. Este año continuamos con nuestro Lexia5 Core, Achieve 3000, e intervenciones académicas, proporcionando a los alumnos apoyo adicional basado en la investigación en lectura, escritura y matemáticas. Nuestro PTO de apoyo continúa proporcionando instrucción de arte con un maestro del Consejo de las Artes. Estamos orgullosos de ofrecer una clase de Lengua y Cultura Coreana para alumnos de cuarto a sexto año. La Educación del Carácter está tomando cada vez un papel más importante, el cual se ha convertido en un componente fundamental en todo el ambiente de aprendizaje de la escuela Steinbeck. Steinbeck está implementando las tres fases de Educación de Carácter de Nivel 1 - 3 del programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) continuará siendo apoyada por PBIS y la implementación práctica a lo largo del ciclo escolar 2020-2021. El logro académico, el desarrollo del carácter, el servicio comunitario y el espíritu escolar son el énfasis del Consejo Estudiantil.

La primaria Steinbeck ha mantenido una larga tradición de excelencia en la educación. Entre las varias fortalezas de la escuela se encuentran sus excelentes programas centrados en los alumnos, un sólido currículo académico, y la dedicación por el aprendizaje permanente. El compromiso del personal escolar (consejos escolares y del distrito) y el apoyo de los padres (PTO, DELAC, SSC) y la comunidad, junto con la diligencia y determinación de los alumnos, ha creado un ambiente educativo rico en Steinbeck. Todas las personas y entidades implicadas con la escuela Steinbeck están orgullosos de las tradiciones de excelencia a través de la escuela, los maestros y el personal auxiliar mantienen unos altos estándares consigo mismos y para sus alumnos. Los alumnos y egresados de la escuela Steinbeck se enorgullecen de ser "Ponies" (ponis) de por vida.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
1° Grado	59
2° Grado	69
3° Grado	93
4° Grado	76
5° Grado	99
6° Grado	96
Inscripción Total	579

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.3
Asiático	1.7
Filipino	1.6
Hispano o Latino	82.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
White	2.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.9
De Escasos Recursos Económicos	65.8
Estudiantes del inglés	26.9
Alumnos con Discapacidades	11.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	2.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Primaria John E. Steinbeck	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	23	25	24
Sin Certificación Total	3	3	5
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar Alisal	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	25
Sin Certificación Total	♦	♦	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Primaria John E. Steinbeck

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p>Lectura/Artes Lingüísticas</p>	<p>McMillan / McGraw-Hill, Wonders- kínder-3º Adoptado en el 2017</p> <p>McMillan / McGraw-Hill, Wonders – 4º-6º Adoptado en el 2018</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Eureka Math, Adoptado en 2018</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
<p>Ciencias</p>	<p>Delta Foss (kínder-5to año) - adoptado en el 2007</p> <p>McGraw-Hill (6to año) - adoptado en el 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>
<p>Historia-Ciencias Sociales</p>	<p>McGraw Hill, Imapact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptado en mayo 2019</p> <p>McGraw-Hill, Vistas - Adoptado en 2006</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

La escuela primaria Steinbeck tiene 34 salones, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. La Escuela abrió sus puertas en el 1990 en unas instalaciones portátiles, y el principal plantel (permanente) abrió el año 1992; en el 2002 se construyó un anexo de dos plantas. Hay ocho salones, un elevador, dos baños estudiantiles y dos baños del personal ubicado en el edificio de dos pisos. El amplio jardín de Steinbeck fue restaurado y mejorado durante los años escolares 2016-17, 2017-18, y 2018-2019.

Tenemos un conserje diurno y dos conserjes vespertinos que mantienen nuestras instalaciones limpias y seguras. Los terrenos de la escuela primaria John E. Steinbeck están bien mantenidos por nuestros conserjes y personal distrital de mantenimiento.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló los datos más recientes: agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	49	N/A	36	N/A	50	N/A
Matemáticas	42	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	25	N/A	13	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La participación de los padres es fundamental en el éxito de la escuela primaria Steinbeck. Alentamos los padres a participar en todas las actividades y a asistir a las reuniones de padres que se celebran en el sitio, incluyendo las de Parenting Partner, el Consejo de Sitio Escolar, reuniones de Título I, Consejo Asesor Distrital y a las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). Los padres de la escuela Steinbeck participan habitualmente en comités y fuerzas de trabajo del distrito. Los padres de alumnos de educación especial son una parte activa en el desarrollo e implementación del Programa de Educación Individual de sus hijos. También se invita a los padres también a asistir nuestras asambleas de reconocimiento al final de cada trimestre para reconocer los alumnos con rendimientos sobresalientes así como participar como acompañantes en las excursiones de nivel de año.

Juntamente con las ofertas especiales de Educación de Padres organizadas por la escuela, se alienta firmemente a los padres a asistir a las conferencias de Padres-Maestros (otoño y primavera), la Noche de Regreso a Clases en otoño, la Visita Escolar en la primavera y las noches familiares de matemática, lectura y ciencia auspiciadas por la escuela.

Mediante sus campañas para recaudar fondos, la PTO apoya a un maestro de arte de tiempo completo para la instrucción de arte/música del kínder de transición al sexto año.

La PTO ofrece actividades estudiantiles muy variadas y agradables como el festival del otoño, un taller y Boutique de manualidades festivas, una feria del libro en otoño y primavera, un concurso de aviones, noches de películas, bailes entre padres e hijas y madres e hijos y la exhibición de arte en la primavera. ¡Se trata de actividades maravillosas dedicadas a la recaudación de fondos o a la unión de la comunidad! Los alumnos en los cursos de tercero a sexto participan en equipos de voleibol, fútbol americano, baloncesto y fútbol soccer. Los padres participan y respaldan a nuestros niños y niñas en estas aventuras haciendo de entrenadores o participando de forma apasionada. Para las oportunidades de participación, por favor entrar en contacto con el Genaro Anaya, Director al (831) 753-5780.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Steinbeck comenzó la implementación del Programa de “Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva” (PBIS, por sus siglas en inglés) en 2015-16, con estrategias de Nivel 1 y ha continuado la progresión a través del Nivel 3. En el ciclo escolar 2018-19, los miembros del equipo PBIS fueron entrenados en estrategias de Nivel 3. PBIS es un componente clave del plan de seguridad de la escuela. El Consejo de Sitio Escolar de la escuela primaria Steinbeck repasa las necesidades de seguridad del plantel y modifica el plan de seguridad escolar anualmente. El plan incluye los procedimientos para responder a emergencias en el plantel. Los alumnos y el personal repasan y practican simulacros de seguridad mensualmente durante el ciclo escolar. Los administradores y el personal de la escuela trabajan rutinariamente con la policía local para tratar los problemas de seguridad específicos de la comunidad y del sitio.

Los supervisores, personal y administradores monitorean a los alumnos en la cafetería, en las áreas de autobuses, y en el patio de recreo por la mañana, durante el recreo, el almuerzo y después de la escuela. La escuela tiene un sistema de cercas y puertas (instalado en el otoño de 2013), permitiendo que el plantel escolar permanezca seguro. Los visitantes deben registrarse en la dirección principal y recibir un pase de visitante al entrar a la escuela.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.2	1.8	1.5	1.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	9	0	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		4		19	3	1		11	8		
1	27		3		22		3		30		2	
2	23		3		21	1	3		23		3	
3	20	1	4		19	1	3		23	1	3	
4	28	1		3	30		3		33			
5	30		3		32		3		31		3	
6	25	1	3		24	1	3		32		3	
Otro**					11	1			10	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8

Las áreas principales de formación profesional para los maestros en el 2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 incluyen las siguiente:

- Planificación estandarizada para instrucción, aprendizaje y evaluación
- Estrategias de instrucción y planificación de lecciones para el desarrollo del idioma inglés
- Conversaciones académicas
- Instrucción Explícita Directa
- Claridad del Maestro
- Diseño de lección y Participación estudiantil
- Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), Engage New York y EdCaliber
- Revisión de datos (CST, ELD/CELDT/AMAO)
- Gestión del salón de clase
- Problema de Práctica (PoP, por sus siglas en inglés)

La formación profesional se imparte a través de las reuniones del personal, los Días de Formación Profesional, el tiempo disponible para los maestros de clase y las reuniones del Equipo de Nivel de Año (GLT, por sus siglas en inglés).

Los maestros son apoyados durante la implementación por el director, subdirector y capacitador instructivo del sitio.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,473	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,939	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,036	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$112,875	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$200,850	\$230,860

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	35.0
Salarios Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$4,399	\$544	\$3,855	\$70,855
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$74,617
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-34.4	-5.2
Sitio Escolar/Estado	-67.1	-17.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Durante el ciclo escolar 2019-20, la escuela financió las siguientes prioridades con dinero asignado a la escuela:

- Tres maestros de intervención
- Formación Profesional para maestros
- Lectores nivelados para los grados inferiores
- Literatura para apoyar la instrucción de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en los salones de 3ro a 6to año
- Recursos para las bibliotecas de los salones
- Nuevos títulos para la biblioteca de la escuela
- Materiales y suministros
- Reparaciones y actualizaciones tecnológicas necesarias
- Actividades de capacitación para los padres
- Software para apoyar la motivación lectora (AR)
- Equipamiento (fotocopiadoras, deportes, etc.)

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.