



# Primaria Fremont

1255 E. Market Street • Salinas CA, 93905 • (831) 753-5750 • Grados K-6

Amin Oria, Director/a

amin.oria@alisal.org

<https://www.alisal.org>

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



### Distrito de la Unión Escolar Alisal

155 Bardin Road  
Salinas, CA 93905  
(831) 753-5700  
[www.alisal.org](http://www.alisal.org)

#### Consejo Directivo Distrital

Robert Ocampo, President

José Antonio Jiménez, Vice  
President

Guadalupe Ruiz Gilpas, Clerk

Noemí M. Armenta, Member

Fernando Mercado, Member

#### Administración Distrital

James Koenig, Superintendent  
**Superintendente**

Mrs. Nancy Torres-Pfeiffer  
**Superintendente auxiliar, servicios  
educativos**

Mrs. Monica Anzo  
**Superintendente auxiliar, servicios  
empresarios y fiscales**

Mr. Ricardo Cabrera  
**Superintendente Asociado,  
Recursos Humanos**

### Descripción Escolar

La Escuela Primaria Fremont es una de las 12 escuelas del Distrito Escolar de la Unión Alisal. La Escuela Fremont atiende a más de 800 alumnos desde kínder de transición hasta sexto año. Nuestra inscripción incluye dos clases de Habilidades para la Vida, Educación Especial. Además, tenemos un Programa de Especialistas en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), que incluye al maestro y auxiliar de RSP, logopedia, un psicólogo a tiempo parcial, y un asesor de tiempo completo con el Programa de Asesoría de la División de Whole-Child. En este momento el liderazgo incluye un director y subdirector. También gozamos del apoyo de un capacitador instructivo de tiempo completo, 4 auxiliares docentes, 8 supervisores del plantel, 3 maestros de intervención, y 3 maestros de nivel de año para permitir reuniones regulares de nivel de año. Continuamos llevando a cabo dos programas de "Head Start", un preescolar de distrito y dos clases de educación especial del Condado de Monterey (MCOE, por sus siglas en inglés). Tenga en cuenta que los alumnos en el aprendizaje temprano, y los programas de MCOE no están incluidos en el número reportado de alumnos matriculados en la escuela Fremont. Actualmente, la escuela consta de 33 salones de clases independientes. La escuela se construyó a principios de los años cuarenta y como tal, los terrenos y la infraestructura continúan transformándose en un ambiente de aprendizaje moderno y un recurso significativo para la comunidad. Recientemente se construyeron dos edificios de 2 pisos que contiene 16 salones de clases y otro 13. Al ir, por fase, la construcción seguirá teniendo lugar para una modernización completa de nuestra escuela. Cada salón está equipado con sistemas de proyección y cámaras de documentos. Cada salón de clases también tiene computadoras de escritorio para el acceso de los alumnos y una computadora portátil para uso de los maestros, incluyendo impresoras a color en algunos salones. Todos los alumnos tienen acceso 1: 1 a dispositivos (Chrome books) que ahora están utilizando a distancia.

### Misión Escolar:

La Escuela Primaria Fremont es una comunidad colaborativa de estudiantes de formación continua que cree que CADA niño es capaz de aprender; donde el aprendizaje es un derecho humano fundamental y, como tal, cada alumno merece una oportunidad de aprendizaje igualitaria y equitativa para recibir acceso a una educación de alta calidad, independientemente de la discapacidad, los antecedentes culturales, el estatus socioeconómico o el género.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	153
1° Grado	121
2° Grado	99
3° Grado	112
4° Grado	126
5° Grado	108
6° Grado	119
Inscripción Total	838

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.2
Hispano o Latino	93.2
White	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
De Escasos Recursos Económicos	92.4
Estudiantes del inglés	70
Alumnos con Discapacidades	5
Indigentes	12.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Primaria Fremont	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	27	31	33
Sin Certificación Total	8	7	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar Alisal	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	30
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

### Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Primaria Fremont

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)**

**Libros de Texto y Materiales Instructivos**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2020**

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
<p><b>Lectura/Artes Lingüísticas</b></p>	<p>McMillan / McGraw-Hill, Wonders- kínder-3º Adoptado en el 2017</p> <p>McMillan / McGraw-Hill, Wonders – 4º-6º Adoptado en el 2018</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>
<p><b>Matemáticas</b></p>	<p>Eureka Math, Adoptado en 2018</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>
<p><b>Ciencias</b></p>	<p>Delta Foss (kínder-5to año) - adoptado en el 2007</p> <p>McGraw-Hill (6to año) - adoptado en el 2006</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>
<p><b>Historia-Ciencias Sociales</b></p>	<p>McGraw Hill, Imapact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptado en mayo 2019</p> <p><b>Los libros de texto son de la adopción más reciente:</b> Sí</p> <p><b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto:</b> 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

El espacio en los salones de clases de nuestra escuela son adecuados para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El distrito mantiene un programa planificado, que garantiza que las funciones de mantenimiento rutinarias se realicen de forma programada. El personal de mantenimiento realiza diariamente operaciones básicas de limpieza. Una valla cerrada rodea nuestro plantel escolar y asegura la seguridad de nuestros alumnos en todo momento. Los visitantes de nuestro plantel escolar deben registrarse en la dirección principal y usar una insignia de visitante para una fácil identificación de extraños en el plantel escolar. La escuela Fremont mantiene suficiente espacio para la instrucción efectiva en el salón de clases para los alumnos y maestros, así como las estructuras de juego seguras para que todos los alumnos disfruten. Nuestro sitio escolar clasifica en el Asentamiento de William. Cada año se supervisa nuestro sitio escolar para asegurar que todas las instalaciones son seguras y en buenas condiciones.

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopiló los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes en que se recopiló los datos más recientes: agosto de 2020**

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	31	N/A	36	N/A	50	N/A
Matemáticas	22	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	9	N/A	13	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los Alumnos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Masculinos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Femeninas</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Afroamericanos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Asiático</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Filipino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Hispano o Latino</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Blanco</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Estudiantes del inglés</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Indigentes</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje No Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La investigación muestra una alta correlación entre la involucración de los padres y las escuelas efectivas. En la Escuela Primaria Fremont, reconocemos y valoramos la importancia de la involucración de los padres. Al crear y sostener un entorno de aprendizaje próspero para todos los alumnos, animamos a los padres a visitar y asociarse con nuestra escuela. La escuela Fremont tiene una activa Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), que patrocina muchos proyectos para el beneficio y el bienestar de nuestros alumnos. También se anima a los padres a participar en actividades de formación del personal escolar y distrital, incluyendo involucración activa y membresía de nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés). Durante Koffee Klatch/"Cafecito con la Directora", Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Título 1, y reuniones informativas para padres sobre la reclasificación, los padres son informados sobre la evaluación, el currículo y la instrucción. También proporcionamos a los padres información útil y ofrecemos maneras en las que pueden contribuir como socios activos de la escuela para asegurar que nuestros alumnos reciban una excelente educación ejemplificada por una fuerte asociación entre el hogar y la escuela. Los padres son motivados a participar a distancia en Reunión Informal/"Cafecito con la Directora".

Damos la bienvenida a todos los padres y animamos a nuestros padres y miembros de la familia a visitar o ser voluntario en los salones de clases o en el sitio escolar durante la instrucción en el sitio. En general se hace un verdadero esfuerzo para mantener la comunicación continua y colaborativa del hogar a la escuela, tanto en inglés como en español. Los padres de la escuela Fremont también continúan involucrándose a distancia en el programa Socios de Crianza a para el año escolar 2020-2021.



¡Valoramos a nuestros voluntarios y le invitamos a hacer una diferencia en la escuela Fremont! Para ser voluntario, siéntase libre de contactar con nuestra oficina al (831) 753-5750. Los padres pueden unirse a nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Organización de Padres y Maestros (PTO), o Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Además de asistir a la Noche de Regreso a la Escuela y a la Visita Escolar, los padres pueden ser voluntarios en los salones de clases, acompañar en excursiones escolares, apoyar las recaudaciones de fondos de la escuela y asistir a las conferencias de padres y maestros tanto en otoño como en primavera. También tenemos varios eventos divertidos durante todo el año escolar que incluyen noches de cine, y eventos a nivel escolar del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Nos comunicamos para apoyar y comunicarnos con los padres en todos los segmentos de nuestra comunidad. ¡Nuestros padres brindan apoyo vital a nuestros alumnos y personal! Para obtener más información sobre cómo participar en su escuela, comuníquese con la Amin Oria, directora de la escuela al (831) 753-5750.

**Prioridad Estatal: Ambiente Escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

**Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)**

La seguridad y el bienestar de los alumnos continúan siendo de suma importancia en la escuela Fremont. Tenemos simulacros de emergencia, terremoto, bloqueo y preparación contra los incendios mensuales en su lugar. Los supervisores del plantel escolar supervisan los terrenos escolares antes y después de la escuela, en los recesos y a la hora del almuerzo con el apoyo de los administradores en el sitio escolar. Además, dos maestros son asignados a la supervisión del patio durante y antes de la escuela, en el receso de la mañana y el receso de mediodía. Los supervisores asisten a reuniones mensuales con los administradores sobre la seguridad del plantel escolar para revisar las normas para un comportamiento seguro, respetuoso y responsable que resulte en todo un proceso de supervisión sistémica del plantel escolar. En clase, los alumnos reciben educación de carácter adaptado a nuestras expectativas de comportamiento del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés): Ser Respetuoso, Ser Responsable y Estar Seguro. Nuestro programa PBIS es un programa de intervención y apoyo de comportamiento positivo a nivel escolar. Nuestro asesor de la división del programa "Whole Child" proporciona capacitación en clase a nuestros alumnos y maestros sobre temas relacionados con el hostigamiento y la prevención. Los maestros revisan periódicamente las reglas para un comportamiento seguro y responsable. Requerimos que todos los visitantes entren a la escuela a través de la puerta de la dirección principal, donde firman y reciben una insignia de visitante. Más recientemente, nuestro personal ha comenzado a ser capacitado en el programa ALICE (Alerta, Bloqueo, Informar, Barra, Evacuar), que se centra en proporcionar preparación y un plan para individuos y organizaciones sobre cómo manejar más proactivamente la amenaza de un intruso agresivo o un evento de tirador activo. Varios salones de clases seleccionadas tienen o han participado en un simulacro de "Bloqueo-Alice-", donde se llevan a cabo los ejercicios de atrincherado. Asimismo, la escuela Fremont cuenta con un Consejo Miembro de Alice.

Revisamos nuestro Plan de seguridad escolar anualmente, y nuestro Consejo del sitio escolar lo revisará y aprobará en febrero de 2020. Los miembros del Consejo del sitio escolar también están informados de los contenidos y procedimientos obligatorios. El Consejo del Sitio Escolar tiene la oportunidad de proporcionar información y sugerencias. El Consejo del Sitio Escolar aprueba el plan para finales de febrero y luego el plan se somete a la Oficina de Educación del Condado de Monterey antes del 1 de marzo. El plan incluye procedimientos para emergencias, rutas de salida y ubicación de estaciones de cierre de emergencia. Hacemos el plan disponible en la dirección escolar y lo compartimos con todo el personal durante una de nuestras reuniones del personal del año escolar. El plan de seguridad del sitio escolar es revisado anualmente por el personal y el Consejo del Sitio Escolar. El personal está informado del contenido del plan, donde se encuentra el plan, y cómo se puede utilizar el plan. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar también están informados de los contenidos y procedimientos obligatorios. El Consejo del Sitio Escolar tiene la oportunidad de proporcionar información y sugerencias.

La Escuela Fremont ha implementado el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), que es un enfoque proactivo para establecer los apoyos conductuales y la cultura social necesarios para que todos los alumnos de la escuela logren el éxito social, emocional y académico. En particular, la escuela Fremont tiene expectativas a nivel escolar para todos los alumnos que son visibles en la mayoría de las áreas escolares (por ejemplo, salones de clases, cafetería, biblioteca, laboratorio de informática, oficina, pasillos, etc.). Otros elementos críticos del PBIS incluyen, pero no se limitan a: establecer un equipo/colaboración, Participación de la Facultad, establecer el sistema de toma de decisiones basado en datos, modificar el proceso de referencia de la disciplina, formas y definiciones, estableciendo expectativas y normas, desarrollando planes de lecciones y enseñando los comportamientos esperados, creando un sistema de recompensas, refinando las consecuencias, supervisando, evaluando y modificando según sea necesario.

**Suspensiones y Expulsiones  
(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)**

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.9	1.0	1.5	1.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

**Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020**  
(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0	0	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

**D. Otra Información del SARC**

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

**Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	3	4		25		6		12	12		
1	24		5		25		4		24		5	
2	25		4		22	1	4		24		4	
3	29		4		25		5		22		5	
4	32		3	1	27		4		31		4	
5	28		4		30		4		27		4	
6	26	2	1	3	21	2	4		30		4	
Otro**	24		1		8	1			7	2		

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8

Cada año, se proporcionan actividades de mejora profesional dirigidas a los maestros, auxiliares de instrucción y otros empleados. Las actividades reflejan las metas y los objetivos de la escuela y forman parte del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de la escuela Fremont. Los temas de formación del personal para el año escolar 2019-20 incluyen un enfoque en la alfabetización con un énfasis en la comprensión, desarrollo de vocabulario, implementación completa de las Normas Básicas del Estado de California (para ELA y Matemáticas) y el Desarrollo del Idioma Inglés. Todos los maestros reciben una amplia formación de alfabetización con un enfoque en la lectura de la literatura y la información a través de la Lectura Minuciosa y el fortalecimiento del desarrollo del vocabulario a través de nuestra capacitación de maestros en el programa STORM y modelado para este año académico.

Los temas de formación del personal se detallan más detalladamente a continuación e incluyen:

1. Planificación de Normas Básicas para la instrucción, el aprendizaje y la evaluación
2. Fases de Lectura Minuciosa 1-3
3. Aprendizaje visible basado en John Hattie, Dr. Douglas Fisher, Nancy Frey y Dr. Olivia Amador
4. Desarrollo del Idioma inglés (ELD integrado vs ELD designado) y Nuevas Normas de Generación de ELD.
5. Ciclos de Capacitación (para Capacitadores Académicos)
6. Enseñanza de las Normas Matemáticas
7. Ocho Prácticas Matemáticas-¿Cómo aplicarlas en su salón de clases?
8. Escribe una "STORM" a través de Wilda Storm y Scott Woodward (enfoque en el desarrollo del vocabulario)
9. Formación profesional entregada a través de sesiones de nivel de año durante los días regulares de trabajo con tiempo libre para los maestros del salón de clases y días de formación profesional.
10. Eureka Math - Preparación y Personalización para la impartición eficaz de lecciones

\* Los maestros son apoyados durante la implementación por el Capacitador Instruccional del sitio escolar y el capacitador de STORM.

\*\* Instrucción de grupo pequeño basado en el programa de nuestro sitio escolar "Problema de la Práctica" impulsado por datos de evaluación diagnóstica a nivel escolar, como el BPST. Este año, Fremont también agregó un Problema de práctica para las matemáticas.

### Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,473	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,939	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,036	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$112,875	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$200,850	\$230,860

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	35.0
Salarios Administrativos	6.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$4,468	\$803	\$3,665	\$66,268
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$74,617
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-39.3	-11.9
Sitio Escolar/Estado	-71.6	-23.8

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## **Tipos de Servicios Financiados**

La Escuela Primaria Fremont ha mejorado su tecnología al proporcionar aparatos para los alumnos de uno a uno en los niveles de Kínder a 6º año, que incluyen nuestros salones de habilidades prácticas. Esta es una forma de ayudar a nuestro sistema tecnológico a ser compatible con nuestros requisitos basados en las Normas Básicas del Estado, especialmente durante la instrucción a distancia. Todos los salones de clases escolares han sido actualizados con nuevas impresoras a color. Todavía hay tres carritos con ruedas disponibles para apoyar cualquier nivel de año. Los servicios de orientación brindan apoyo socioemocional a nuestros alumnos y familias. Los servicios de orientación continúan sirviendo a varios de nuestros alumnos, quienes diariamente luchan con traumas y otras necesidades emocionales, que incluyen baja autoestima. Los padres también reciben apoyos adicionales a través de recursos de la comunidad, según la necesidad. Los orientadores hacen remisiones fuera de la escuela según sea necesario. El personal de nuestra escuela, que incluye la administración, hace remisiones familiares según sea necesario a nuestros Centros de Recursos Familiares, actualmente ubicados en la Escuela Comunitaria Alisal, la Escuela Martin Luther King Jr. y la Escuela Primaria Frank Paul. Fremont también cuenta con un especialista en educación para padres de medio tiempo; de martes a jueves, de 2:00 a 4:00 de la tarde. Nuestro psicólogo escolar también hace remisiones a nuestro Departamento de Salud Mental del Condado de Monterey según sea necesario. Tenemos tres maestros de intervención financiados a través de nuestros fondos de Título 1 y LCFF; Estos tres maestros trabajan diariamente con nuestras clases de kínder a sexto año a través de la instrucción en grupos chicos en el área de habilidades básicas de lectoescritura. La meta es que los maestros de intervención apoyen a los maestros de salón de clases con intervención dirigida, intencional, basada en datos, diaria, en grupos chicos, donde el maestro de salón de clases es el líder para abordar la necesidad de desarrollar una base sólida de lectura para todos de nuestros alumnos para poder tener acceso a la complejidad del texto a nivel de año, al tiempo que desarrollan su vocabulario.

“Write Up a STORM” es un consultor financiado por la escuela Fremont para proporcionar formación profesional directa y capacitación a los maestros en las áreas de escritura y desarrollo del Idioma inglés a través del desarrollo del vocabulario de los alumnos y la Lectura Minuciosa. Nuestro capacitador de STORM proporciona servicios directos a los alumnos al modelar lecciones para maestros. Trabaja con los maestros mensualmente para monitorear y revisar los datos, y hacer ajustes a la instrucción para asegurar que se cumplan los objetivos de aprendizaje de los alumnos. Los servicios de apoyo extracurricular de Lexia Core 5 están disponibles para los alumnos que necesiten apoyo de intervención adicional. Los maestros trabajan con un grupo de no más de 6 alumnos, tres veces a la semana, durante una hora. Los servicios de intervención adicionales están disponibles a través de nuestro programa Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), que es nuestro programa extracurricular de 3 horas que se centra en la tarea y el apoyo académico a través de la intervención en las artes lingüísticas en inglés y matemáticas, así como los servicios de enriquecimiento a través de nuestra colaboración Música Distrital, arte y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Más de cien alumnos son parte de nuestro programa ASES. La escuela también cuenta con dos instructores individuales de AmeriCorp que brindan apoyo directo 1: 1 a los alumnos que necesitan un impulso adicional para lograr la competencia en lectura a nivel de año.

Se proporcionan programas de aprendizaje prolongado a lo largo del año para todos los alumnos que necesitan apoyo adicional en las áreas de matemáticas y lectoescritura. Algunos de estos programas incluyen nuestros Súper Sábados, instrucción adicional en el salón después de clase con un enfoque en la fluidez matemática y Lexia para la lectoescritura y también continuamos financiando nuestra "Academia de Aumentar Puntuaciones" para los alumnos cerca de un Nivel 3 en la Evaluación del Estado de California, Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) durante la instrucción en el sitio y a distancia.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.