

Escuela Primaria Bardin

425 Bardin Rd • Salinas CA, 93905 • (831) 753-5730 • Grados K-6

Martin Gutierrez, Director/a

martin.gutierrez@alisal.org

<https://www.alisal.org/Domain/9>



Informe de Responsabilidad Escolar de 2019-20 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2020-21



Distrito de la Unión Escolar Alisal

155 Bardin Road
Salinas, CA 93905
(831) 753-5700
www.alisal.org

Consejo Directivo Distrital

Robert Ocampo, President

José Antonio Jiménez, Vice
President

Guadalupe Ruiz Gilpas, Clerk

Noemí M. Armenta, Member

Fernando Mercado, Member

Administración Distrital

James Koenig, Superintendent
Superintendente

Mrs. Nancy Torres-Pfeiffer
**Superintendente auxiliar, servicios
educativos**

Mrs. Monica Anzo
**Superintendente auxiliar, servicios
empresarios y fiscales**

Mr. Ricardo Cabrera
**Superintendente asociado,
Recursos Humanos**

Descripción Escolar

La Escuela Primaria Bardin, sede de los "Caciques" se encuentra en el 425 Bardin Road en la ciudad de Salinas. Nuestra escuela atiende a aproximadamente 640 alumnos en los niveles de año de kínder de transición hasta el sexto año. El programa One Way para el Desarrollo Bilingüe es implementado en los niveles de año de kínder a sexto. Tenemos tres clases diurnas de educación especial que sirve estudios Académicos Generales, que apoyan a los niños de kínder a sexto año. Nosotros en la Escuela Primaria Bardin creemos que TODOS los alumnos son estudiantes capaces que tienen el derecho a una educación de alta calidad, proporcionada por educadores calificados y apasionados que adoptan la diversidad dentro de la presentación del currículo educativo y los estudiantes por sí mismos. Aquí en la Escuela Primaria Bardin, promovemos y construimos conexiones que integran alumnos, familias, distritos y comunidades locales/globales.

Gran parte del trabajo realizado en la Escuela Primaria Bardin se ha desarrollado a través de equipo de liderazgo trabajando juntos para identificar áreas de debilidad en nuestra práctica y resaltar las mejores prácticas que influyen positivamente en los resultados de nuestros alumnos. A través de este trabajo hemos continuado nuestro problema de práctica 2018-19 de implementación a nivel escolar de salones de lectura en voz alta que están estratégicamente orientados a exponer a nuestros alumnos a los textos, al tiempo que abordan sus niveles de comprensión y escritura. Además, identificamos Write Up a Storm y The Core Collaborative para ayudar a apoyar a nuestros equipos de nivel de año en abordar las necesidades estudiantiles. Mediante Write Up a Storm abordamos específicamente el conocimiento de vocabulario y habilidades de escritura de nuestros alumnos que incorpora oraciones elaboradas completas, que utiliza evidencia de texto. Con The Core Collaborative nuestro equipo de liderazgo de sitio y nuestro equipo de 3º año comenzaron a desempacar las normas de lectura y escritura de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) así como utilizar evidencia de trabajo estudiantil para planear la instrucción.

El programa instruccional es comprensivo en todas las áreas curriculares basadas en normas básicas del estado y pautas del distrito. Los maestros se reúnen regularmente para alinear el contenido del programa, el ritmo y el progreso estudiantil a través del modelo libre del Equipo de Nivel de Año (GLT, por sus siglas en inglés). Nuestro programa de instrucción es apoyado por Accelerated Reader, LexiaCore5, Lexia PowerUP, Achieve3000 y nuestros salones bilingües en los niveles de Kínder a 2º utilizan I-Station. Además, los niños en niveles de año de kínder a sexto año participan en el programa de tecnología 1:1. Las prácticas instruccionales incluyen múltiples oportunidades para proyectos de aprendizaje basados en la tecnología, en los niveles de año de kínder a 2º año los alumnos utilizan el programa SeeSaw como su portafolio digital, mientras que los alumnos de tercero a sexto año utilizan Google Classroom. El objetivo es proporcionar a los niños la oportunidad de aprender utilizando las últimas aplicaciones educativas, que apoyan el currículo.

Este es el onceavo año completo de nuestro programa extracurricular. El programa ofrece a nuestros alumnos actividades académicas y de enriquecimiento, que incluyen instrucción adicional estructurada y ayuda con la tarea, lectura / artes lingüísticas, desarrollo del idioma inglés y matemáticas. Las actividades de enriquecimiento incluyen música; lecciones de tambor y ukelele, así como jardinería. El programa de lectura incluye Lexia, Reads Naturally y Reading A-Z, dependiendo de las necesidades de los niños. Los programas de matemáticas incluyen Triunfos y Recompensas. La escuela ofrece actividades extracurriculares como fútbol, baloncesto, voleibol y fútbol de bandera.

La Escuela Primaria Bardin tiene una fuerte asociación de personal, alumnos, padres y comunidad a través de reuniones mensuales. El estímulo y la involucración en las actividades escolares apoyan la idea de que cada niño puede aprender y cada niño lo hará.

Debido a la pandemia global causado por el COVID-19 se pausó la instrucción en persona el 13 de marzo del 2020. Toda la formación profesional programada después de esta fecha se canceló para el año y nos cambiamos a instrucción a distancia. Después de un periodo de preparación de una semana, nuestros alumnos comenzaron la instrucción a distancia diario el 25 de marzo del 2020 hasta el último día de clases el 11 de junio del 2020. Durante este periodo se recopilaron datos estudiantiles limitados debido a varios factores incluyendo acceso limitado a tecnología, y problemas con el acceso a internet.

Nuestra Declaración de la Misión Escolar:

Nosotros en la Escuela Primaria Bardin creemos que todos los alumnos son estudiantes capaces que tienen el derecho a una educación de alta calidad, proporcionada por educadores calificados y apasionados que adoptan la diversidad dentro de la presentación del currículo educativo y de los alumnos mismos. Aquí en la escuela Bardin, promovemos y construimos conexiones que integran a los alumnos, familias, distritos y comunidades locales/globales.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2019-2020

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	112
1° Grado	95
2° Grado	87
3° Grado	98
4° Grado	86
5° Grado	77
6° Grado	92
Inscripción Total	647

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2019-2020

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Filipino	0.3
Hispano o Latino	89.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	1.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
De Escasos Recursos Económicos	91.2
Estudiantes del inglés	70.8
Alumnos con Discapacidades	8.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	4.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados para Escuela Primaria Bardin	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	20	31	28
Sin Certificación Total	6	7	11
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	0	0	0

Maestros Certificados para Distrito de la Unión Escolar Alisal	18-19	19-20	20-21
Con Certificación Total	♦	♦	31
Sin Certificación Total	♦	♦	8
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes en la Escuela Primaria Bardin

Indicador	18-19	19-20	20-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Libros de Texto y Materiales Instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 2019

Área Curricular Básica	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McMillan / McGraw-Hill, Wonders- kínder-3º Adoptado en el 2017 McMillan / McGraw-Hill, Wonders – 4º-6º Adoptado en el 2018 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Matemáticas	Eureka Math, Adoptado en 2018 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Ciencias	Delta Foss (kínder-5to año) - adoptado en el 2007 McGraw-Hill (6to año) - adoptado en el 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill, Imapact / Impacto, 4º a 6º año - Adoptado en mayo 2019 McGraw-Hill, Vistas - Adoptado en 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (Año Más Reciente)

En el ciclo escolar 2019-20, las instalaciones escolares estaban en buenas condiciones, ya que estamos en un plantel escolar recientemente remodelado. El distrito ha realizado algunas mejoras y ha incrementado la seguridad mediante la instalación de una cerca entre los salones 28 y 34 que separa los salones del estacionamiento.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes en que se recopiló la información más reciente: agosto de 2020

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
ELA	29	N/A	36	N/A	50	N/A
Matemáticas	20	N/A	28	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia	9	N/A	13	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2019-20

Grado	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Se ofrecen diversas opciones y oportunidades para que los padres participen en la Escuela Primaria Bardin: están invitados a las reuniones mensuales del Consejo de Sitio Escolar, a las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés y a los Coffee Klatches mensuales. Bardin ofrece una serie de talleres de Parenting Partners (socios de crianza) que está dirigida por padres, hasta ahora, tendremos dos sesiones de ocho semanas este ciclo escolar. Además hay una variedad de eventos durante todo el año, diseñados específicamente para solicitar la participación de los padres. Éstos incluyen: conferencias de padres-maestros de otoño y primavera, Programa de invierno, actividades culturales, así como actividades de recaudación de fondos como las Noches de Cine en Familia. Se alienta a los padres a asistir a los salones de clases para apoyar a sus hijos y también son bienvenidos a participar en todas las actividades extracurriculares.

Se anima a los padres a hablar con el director, Sr. Gutierrez, o el director auxiliar, Sr. Felix, sobre la involucración de los padres. Favor de llamar a la oficina escolar al (831) 753-5730 para más información. ¡Los Miembros de la Comunidad son Bienvenidos!

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

En la escuela primaria Bardin garantizamos la seguridad de diversas maneras. El acceso al plantel es limitado durante la jornada escolar y todos los visitantes deben entrar por la dirección, registrarse y portar un pase de visitante. El personal y los alumnos participan en simulacros de seguridad mensuales. Nuestra escuela utiliza el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), que abarca un sistema integral de recompensas a nivel escolar y un sistema de disciplina a nivel escolar. Nuestra escuela ofrece igualmente servicios de orientación durante tres días a la semana. Los orientadores reciben presentaciones anti-hostigamiento escolar para cada clase a lo largo del curso.

El plan de seguridad fue revisado a lo largo de otoño del 2019 y aprobado por nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en febrero del 2020. Este plan fue repasado con el personal durante las juntas del personal. Nos reunimos regularmente con los supervisores del plantel para revisar los procedimientos de seguridad. Para prepararse para emergencias, nuestro personal ha sido capacitado sobre las mejores rutas para salir de forma segura de la escuela. Todo el personal certificado también completó la capacitación de tirador activo de A.L.I.C.E. en enero del 2020. Durante las reuniones de personal y del consejo se solicitó al personal y a los padres su opinión. La administración también ha participado en capacitación del programa A.L.I.C.E. sobre como actuar en la emergencia de un tirador activo.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	1.5	1.5	1.1	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0	0	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

D. Otra Información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23	1	4		22	1	4		13	8		
1	22		3		22	1	3		23		4	
2	22	1	2		24		4		21	2	2	
3	27		3		27	1	2		23		4	
4	29		3		28		3		26		3	
5	27	1	2	1	28		3		26		3	
6	32		3		26	1	3		27		3	
Otro**	28		2						12	3		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	8

Las áreas principales de formación profesional para los maestros en el 2019-2020 incluyen lo siguiente:

- Planificación de la instrucción, aprendizaje y evaluación, con base en las Normas Básicas Comunes del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés).
- Transferencia bilingüe (para los maestros que facilitan clases de educación alternativa bilingüe).
- Engage NY para Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.
- Formación profesional de Wonders/Maravillas.
- Diseño de lecciones y motivación sobre las CCSS.
- Ciclos de asesoramiento (para tutores académicos).
- Estándares Teaching to the Math (maestros de nivel de año primario).
- 8 prácticas matemáticas.
- Lectura atenta.
- Tecnología en el salón de clase.
- Estrategias de Aprendizaje Cooperativo de Kagan
- Capacitación en el programa Whole Brain
- The Core Collaborative; modelo de equipos de impacto
- Estrategias de escritura de Write Up a Storm

La formación profesional fue impartida mediante las reuniones de personal y sesiones de nivel de año durante los días laborales regulares, con tiempo libre para maestros docentes.

Los maestros fueron apoyados durante implementación, a través del Capacitador Académico del sitio.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2018-2019

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,473	\$51,004
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,939	\$82,919
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$103,036	\$104,604
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$112,875	\$131,277
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$136,163
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$128,660
Sueldo del Superintendente	\$200,850	\$230,860

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Salario de Maestros	34.0	35.0
Salarios Administrativos	6.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Ciclo Escolar 2018-19

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$3,772	\$388	\$3,384	\$63,084
Distrito	N/A	N/A	\$5,459	\$74,617
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,183

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrital	-46.9	-16.8
Sitio Escolar/Estado	-78.4	-28.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Durante el año escolar 2019-20, la escuela financió las siguientes prioridades con dinero asignado a la escuela:

- Dos maestros de tiempo completo de intervención para alumnos fuera de la clase regular.
- Formación profesional de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6° en Write Up a Storm
- Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de The Core Collaborative
- Recursos para las bibliotecas de los salones.
- Materiales y útiles.
- Conjuntos de literatura para los salones de clase.
- Actividades de capacitación para los padres.
- Software para apoyar las habilidades de alfabetización (AR, Symphony Math, Lexia Core5, Achieve 3000).
- Equipamiento (fotocopiadoras, deportes, etc.).
- Actualización de tecnologías (fotocopiadoras, computadoras, computadoras portátiles).

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (Dashboard) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.