

Alisal Union School District 2016-17 LCAP Executive Summary

I. Overview

Alisal Union School District serves over 9,034 students in TK through grade 6 in 12 schools in East Salinas. In the district there are 22 foster youth, 73% of the students are English Learners, 89% receive free or reduced lunch, and 93% are Hispanic. The district has been rebuilding and refocusing its efforts to better serve the students and community and support the success of both. This plan was developed to reflect our education community's guiding principles. Our principles are:

- Our students are best served when we; the staff of AUSD, families, and community members and organizations of East Salinas, work together to identify and implement effective strategies to raise achievement, engage students and families, and develop leadership.
- In addition to academics, education involves developing social and emotional skills and being a contributing member of the community.
- Addressing the risk factors present in our community requires reaching out in new ways: working with students from birth to post-secondary, expanding the school day, and partnering with community organizations to provide services.

To that end, a variety of stakeholder groups including parents, students, teachers, leadership, classified staff, community members, and the Board have been organized in face to face input sessions (school-based sessions, parent advisory meetings, teacher advisory meetings, and community sessions) over the past six months to work together to review current initiatives, provide input on next steps, and develop this plan.

II. Key Data Findings and Goals

The district analyzed the following growth measures to identify student achievement and engagement needs:

- Reading: SBAC, SRI data and DRA/EDL
- Writing: Local writing assessments
- ELD: State ELD Test
- Math: SBAC summative and interim assessments
- Teacher Satisfaction: Teacher survey
- Parent Satisfaction: Parent survey
- Parent Engagement: LCAP attendance
- Student Satisfaction: Student Focus Group Data
- Student Engagement: Attendance and Suspension Data

Findings:

Our data show an ongoing need to focus on **early literacy, writing and English language development**. Baseline SBAC summative assessment data show in ELA 20% of AUSD students in grades 3-6 met or exceeded standards compared to 28% in these grades across the county and 55% in Chula Vista Elementary. On the SRI reading test, 32% of 3-6 grade students, compared to 25% in 2014-15, met expected Lexile growth by mid-year. Students in the System 44 and READ 180 intervention programs had a higher rate of Lexile growth than non-intervention students. On the district mid-year writing assessment (March 2016), the percent of students having met standard ranged from 40% (1st grade) to 59% (3rd- 5th grades).

With regard to **language development**, the percent of students meeting AMAO 1 and 2 dropped compared to 2014-15 and AUSD did not meet state targets. We believe this drop is due to the focus in AUSD classrooms on the new ELD standards while the assessment is still focused on the previous assessments. On the CELDT, 48.7% of students met AMAO 1. The state required target was 62%. On AMAO 2 (part 1), 15.3% of EL students in the system less than 5 years met proficiency; the state goal for the year was 25.5%. On AMAO 2 (part 2), 39.8 of EL students in the district for 5 or more years met proficiency; the state goal for the year was 52.8%.

In **math** on the SBAC, 13% of students met or exceeded standard compared to 21% in 3-6 countywide and 44% in Chula Vista. EL students in AUSD and across the county performed the lowest of all subgroups. On the SBAC interim comprehensive assessment in math for grades 3-6, results show 6.3% of students in these grades met or exceeded the standard.

On a **teacher survey**, 79% of teachers reported that the professional development they received this year helped them to do their job better. This is an increase of nearly nine percentage points from last year. Teacher and administrator retention rates remain at approximately 90%.

Parent survey data and parent participation in governance groups (e.g. DELAC, Site Council) and site-based LCAP meetings show that trust with the parent community is growing and that families are becoming more engaged in school events. On the 4,104 parent surveys, there was a satisfaction rate of over 88% with AUSD schools. In addition, 97% of respondents indicated they feel welcome at their child's school and 94% (85% in 2015) feel everything is being done to ensure the campus is safe. Eight of 12 schools exceeded the minimum of 20 participants at the LCAP meetings and two schools exceeded 50 participants. Focus group data from 6th grade students and System 44 intervention students at each site show most participating students believe that their schools is a safe, welcoming and friendly place to learn, that their teachers have high expectations for them and support them, and that they are well prepared for middle school. System 44 students also said that the intervention had made them stronger readers and writers.

Goals:

Based on these data, the district revised our goals for the 2015-16 school year:

1. Each student will develop the necessary **mathematical, language and literacy proficiencies** as well as the critical thinking and digital skills that prepare them for college or post-secondary career choices.
2. The district will cultivate a **caring and inclusive relationship with parents and community**, engaging families as active participants in student learning.
3. Each parent and student will develop **post-secondary expectations, and knowledge of college or career choices** and the related preparatory skills.
4. The district will hire, develop and retain **high quality teaching and leadership staff** to provide a superior education for all students in a work environment of professional reflection and accountability.
5. The district will provide each student with a **clean, safe, engaging learning environment** that nurtures each student's potential to succeed and work collaboratively.

III. Focus Areas: 3 Year District Priorities 2015-2018

Based on our data and implementation evidence, our comparisons with lighthouse districts with similar demographics (Chula Vista Elementary School District), and stakeholder input, AUSD has determined we will use LCFF Base and Targeted Funds in these areas of need: **(1) literacy, writing and English language development, (2) Mathematics, (3) Bilingual Transference Program, (4) digital literacy, (5) interventions**

and support, (6) high functioning teams and site and district leadership development, and (7) inclusive school communities.

Key activities outlined in the LCAP include:

(1) Literacy, Writing and English Language Development:

- Strategic use of K-3 CCSS Language Arts + ELD curriculum pilot
- Use of K-3 foundational reading assessments to drive instruction
- *Professional Development:* Early Literacy, Close Reading + Text Complexity, and Step Up to Writing,
- District-wide Resource Teachers: K-2 Early Literacy and K-6 ELD to mentor site coaches
- Newcomer Program: core class and afterschool classes
- *ELD Professional Development:* Kate Kinsella Institute and 3rd-6th lesson development
- Summer ELD program

(2) Mathematics

- *Professional Development:* Math Initiative Institute (MCOE) and Engage NY Trainings (MCOE)
- Use of math manipulatives for development of math understandings
- District-wide Math Resource Teacher

(3) Bilingual Transference Program

- Implement K-3 English Literacy Pathway scope and sequence and progress assessments
- Bilingual Transference district-wide coach
- Bilingual Transference instructional strategies training
- Conduct multi-year research study on program

(4) Digital Literacy

- Technology professional development plan
- District-wide technology resource teachers
- Site based Tech Liaisons for job embedded training and support
- One to one computing for students

(5) Interventions and Support Services

- *AFRC services:* main center and 2 satellite centers which provide information + referral, parent education classes in parenting, ELD, and technology, youth leadership development, support groups and counseling services; parent education specialists
- *Academic Interventions and Extended Learning:* System 44-READ 180, LEXIA literacy software intervention, one to one student tutoring and afterschool and Saturday programs
- *Early Childhood Learning Opportunities:* Preschool, First Five Program, Sibling Reading Tutoring Program
- *Counseling in schools:* Monterey County Behavioral Therapists services, Sticks and Stones Program

(6) High Functioning Teams

- Grade level teams for collaborative, data-driven instructional planning
- Site Instructional Leadership Teams to guide initiative implementation
- District Leadership Team to guide key district efforts through cross-role collaboration
- School Leadership Team to guide school operational and program decisions

- Coaching services to provide peer observation and feedback and site professional development
- Site and District Leadership Development: study of comparison lighthouse districts, leadership trainings, one to one mentoring

(7) Inclusive School Communities

- *Collaborative Leadership*: Labor Relations Initiative
- *Parent Engagement*: workshops in student support strategies, engagement in school programs and parent leadership development
- *School Culture*: PBIS, Restorative Justice, college-career orientation, sports program

IV. Monitoring

Implementation of key strategies will be monitored regularly through monthly district learning walks and discussion of findings, review of literacy and math progress assessments and discussion of data findings at Instructional Leadership Team sessions that include principals, instructional coaches, teacher leaders and the Educational Services Department director staff. In addition, the board as well as district and site governance groups (e.g. DELAC, site council) will review implementation, achievement and fiscal data to ensure plans are being implemented with fidelity, and responsible next steps are taken.

V. Summary Statement

Alisal is committed to closing the achievement gap and helping all students meet standards. We believe this plan lays out meaningful, targeted actions that build systematically over three years to enable staff and parents to help all students meet our goals.

Alisal Union School District
Resumen Ejecutivo LCAP 2016-17

VI. Introducción general

El Distrito Escolar Alisal (AUSD) apoya a más de 9,034 estudiantes en grados kínder transicional a sexto, en 12 escuelas localizadas en el este de Salinas. En el distrito hay 22 jóvenes de crianza, 73% de los estudiantes son designados aprendices del inglés, 89% reciben almuerzo gratis o reducido, y 93% son hispanos. El distrito ha estado reconstruyendo y enfocando sus esfuerzos para apoyar mejor a los estudiantes y a la comunidad y promover el éxito de ambos. Este plan fue desarrollado para reflejar las metas principales de nuestra comunidad educativa. Nuestros principios son:

- Nuestros estudiantes están mejor apoyados cuando: el personal de AUSD, familias y miembros de la comunidad y las organizaciones del este de Salinas, trabajan juntos para identificar e implementar estrategias eficaces para elevar el rendimiento académico, involucrar a los estudiantes y a las familias, y desarrollar liderazgo.
- Además de lo académico, la educación implica el desarrollo de habilidades sociales y emocionales y ser un miembro activo de la comunidad.
- Es necesario enfrentar los factores de riesgo presentes en nuestra comunidad en nuevas formas: trabajar con los estudiantes desde el nacimiento hasta después de la secundaria, extender el día escolar, y la colaboración con organizaciones comunitarias para proveer servicios.

A tal fin, durante los últimos seis meses una variedad de grupos que incluyen a los padres, estudiantes, maestros, administración, personal clasificado, miembros de la comunidad, y miembros de la mesa directiva se han reunido para colaborar en proporcionar prioridades y revisar las iniciativas actuales, proporcionar información sobre los próximos pasos, y desarrollar este plan.

VII. Resultados y objetivos claves

El distrito analizó varias medidas para identificar el logro académico de estudiantes y las necesidades del distrito:

- Lectura: SBAC (examen estatal), datos SRI y DRA/EDL (evaluaciones en lectura)
- Escritura: Evaluaciones en escritura
- Desarrollo en inglés (ELD): Evaluación estatal en inglés
- Matemáticas: Evaluaciones SBAC
- Satisfacción de maestros: Encuesta de maestros

- Satisfacción de padres: Encuesta de padres
- Participación de padres: Asistencia en juntas LCAP
- Satisfacción de estudiantes: Datos de entrevistas de enfoque con estudiantes
- Participación de estudiantes: Datos de Asistencia y Suspensiones

Recomendaciones:

Nuestros resultados muestran una continua necesidad de enfocar nuestra atención **en la lectura temprana, la escritura y el desarrollo del lenguaje Inglés**. Los resultados del examen estatal SBAC muestran que en la evaluación en Artes de lenguaje (ELA), 20% de los estudiantes en los grados 3-6 cumplieron o excedieron los estándares en comparación con el 28% de estos grados en todo el condado y el 55% en el distrito escolar de Chula Vista. En la prueba de lectura SRI, el 32% de los estudiantes de grado 3-6, en comparación con 25% en 2014-15, alcanzaron el nivel de lectura esperado a mediados de año. Los estudiantes en los programas de intervención del Sistema 44 y READ 180 tuvieron un nivel de crecimiento más alto que los estudiantes que no tomaron parte en intervención. En la evaluación de escritura de mitad de año (marzo de 2016), los estudiantes alcanzaron un nivel de 40% (1er grado) al 59% (3ero a 5to grados).

En el **desarrollo del inglés**, el porcentaje de estudiantes que cumplieron las metas de AMAO 1 y 2 bajó en comparación con 2014-15 y el distrito no cumplió con las metas federales. Creemos que esto se debe al enfoque en los nuevos estándares del desarrollo en inglés mientras que la evaluación todavía se enfoca en las evaluaciones anteriores. En el examen CELDT, el 48,7% de los estudiantes alcanzaron la meta AMAO 1. La meta federal esperada era 62%. En la meta AMAO 2 (parte 1), el 15.3% de los estudiantes con menos de 5 años aprendiendo inglés alcanzaron la meta; la meta federal esperada era 25,5%. En la meta AMAO 2 (parte 2), 39.8% de los estudiantes con 5 ó más años aprendiendo inglés alcanzaron la meta; la meta federal esperada para el año era 52.8%.

En **matemáticas**, el 13% de los estudiantes en grados 3-6 cumplieron o excedieron estándares comparado con el 21% en todo el condado y el 44% en el distrito escolar de Chula Vista. Los estudiantes aprendices en inglés del distrito y de todo el condado tuvieron los porcentajes más bajos de todos los subgrupos. En la evaluación intermedia SBAC de matemáticas para los grados 3-6, los resultados muestran un 6.3% de los estudiantes en estos grados cumplieron o excedieron la norma.

En la encuesta del personal, el 79% de los maestros informaron que el desarrollo profesional que recibieron este año les ha ayudado a hacer mejor su trabajo. Este es un aumento de casi nueve puntos porcentuales respecto al año pasado. La retención de maestros y directores se mantienen aproximadamente en el 90%.

Encuesta de Padres y participación de Padres en los comités (por ejemplo, DELAC, SSC) y reuniones LCAP muestran que la confianza entre la comunidad de padres está creciendo y que las familias están cada vez más involucradas en los eventos escolares. En las 4,104 encuestas de los padres, hubo una satisfacción de más del 88% con las escuelas en el distrito. Además, el 97% de los encuestados indicaron que se sienten bienvenidos en la escuela de sus hijos y el 94% (85% en 2015) sienten que todo se está haciendo para asegurar que su escuela es segura. Ocho de 12 escuelas superaron la participación mínima de 20 participantes en las reuniones LCAP y dos escuelas superaron los 50 participantes. Los datos de los grupos de enfoque de estudiantes de 6to grado y de estudiantes en Sistema 44 reflejan que estos creen que sus escuelas son lugares seguros, acogedores y agradables para aprender, que sus maestros tienen altas expectativas para ellos y que los apoyan, y que están bien preparados para la escuela intermedia. Estudiantes en el Sistema 44 también dijeron que la intervención los había hecho más fuertes en lectura y escritura.

Metas:

Basado en estos datos, el distrito revisó nuestras metas para el año escolar 2015-16:

1. Cada estudiante desarrollará las competencias necesarias en matemáticas, lenguaje y lectura, así como el pensamiento crítico y las habilidades digitales que los prepararán para la universidad u opciones de carrera post-secundarias.
2. El distrito cultivará una relación cordial y abierta con los padres y la comunidad, involucrará a las familias como participantes activas en el aprendizaje del estudiante.
3. Cada uno de los padres y su(s) estudiante(s) desarrollarán las expectativas post-secundarias, y el conocimiento de las opciones de la universidad o de carreras y las habilidades preparatorias relacionadas.
4. El distrito va a contratar, desarrollar y retener el personal y de liderazgo de alta calidad para proporcionar una educación superior para todos los estudiantes en un ambiente de trabajo profesional de reflexión y responsable.

5. El distrito proporcionará a cada estudiante un ambiente de aprendizaje limpio y seguro que apoye el potencial de cada estudiante para tener éxito y colaborar con otros.

VIII. Las áreas de enfoque: Prioridades del Distrito 2015-2018

Basado en nuestros resultados y evidencia de implementación, las comparaciones con los distritos de características demográficas similares (Chula Vista), y recomendaciones de grupos escolares, el distrito ha determinado que utilizaremos fondos LCFF de base y dirigidos en estas áreas de necesidad: (1) la lectura, la escritura y el desarrollo del lenguaje Inglés, (2) Matemáticas (3) Programa Bilingüe, (4) la alfabetización digital, (5) las intervenciones y el apoyo, (6) equipos de alto funcionamiento y desarrollo del liderazgo escolar y del distrito, y (7) comunidades inclusivas.

Las actividades fundamentales descritas en el plan de rendimiento LCAP incluyen:

(1) La lectura, escritura y desarrollo del Idioma Inglés:

- El uso estratégico de los estándares CCSS en K-3 para Artes del Lenguaje + programa piloto ELD
- El uso de evaluaciones de lectura fundamentales para dirigir la instrucción en kinder a tercero
- Desarrollo profesional: lectura temprana, lectura enfocada + complejidad del texto, y el programa de escritura “Step Up to Writing”
- Maestros de Recursos a nivel del distrito: Enfoque en la instrucción temprana de K a 2do y apoyo en el desarrollo en inglés (ELD) para guiar a entrenadores instruccionales en cada escuela
- Programa de estudiantes recién llegados al país “Newcomer”: clase designada y después de escuela
- Desarrollo Profesional para el desarrollo en inglés (“ELD”): Instituto de Kate Kinsella y desarrollo de lecciones de 3ero al 6to
- Programa de verano del desarrollo en inglés - ELD

(2) Matemáticas

- Desarrollo profesional: Instituto de Matemáticas (MCOE) y entrenamientos en Engage NY (MCOE)
- El uso de manuales de matemáticas para el desarrollo de la comprensión de matemáticas
- Maestra de Recursos de Matemáticas a nivel del Distrito

(3) Programa Bilingüe

- Implementar evaluaciones de progreso relacionadas a las destrezas en la trayectoria de lecto-escritura para estudiantes en K-3 recibiendo instrucción en clases bilingües
- Maestra de recursos del distrito del programa bilingüe
- Entrenamiento en estrategias bilingües
- Llevar a cabo estudios de investigación de varios años relacionados al programa bilingüe

(4) La alfabetización digital

- Plan de desarrollo profesional en Tecnología
- Los maestros de recursos de tecnología en todo el Distrito
- Entrenamiento y apoyo en tecnología provistos por especialistas en cada escuela
- Computación uno a uno para los estudiantes

(5) Las intervenciones y los servicios de apoyo

- Servicios: Centro principal AFRC y 2 centros satélites que proporcionarán información de referencia, clases de educación para padres en la crianza, “ELD”, tecnología, el desarrollo de liderazgo juvenil, grupos de apoyo y servicios de orientación; especialistas en educación para padres
- Las intervenciones académicas y de aprendizaje: Sistema 44-READ 180, LEXIA como intervención para alfabetización, tutorías uno a uno para los estudiantes y después de escuela y los programas de los sábados
- Oportunidades de aprendizaje pre-escolar, Programa First Five, Programa de lectura de hermanos
- Consejería en las escuelas provista a través del Condado de Monterey: Servicios de comportamiento por terapeutas, y el programa de consejería “Sticks and Stones”

(6) Equipos de alto funcionamiento

- Los equipos de nivel de grado de planificación de la enseñanza colaborativa, basada en datos “(GLT)”
- Equipos de liderazgo en la Instrucción escolares para guiar la implementación de iniciativas “(SLT)”
- Equipo de liderazgo del distrito para guiar los esfuerzos principales del distrito a través de la colaboración articulada “(ILT)”
- Equipo de liderazgo escolar para orientar las decisiones de la escuela y del programa operativo “(SLT)”
- Servicio técnico para proporcionar observación en pareja y la reflexión y el desarrollo profesional escolar
- Equipos de liderazgo escolares y del Distrito: estudio de los distritos de comparación, talleres de liderazgo, programa de mentores para líderes

(7) Comunidades inclusivas

- Liderazgo en colaboración: Iniciativa de Política Laboral
- Participación de los padres: talleres en las estrategias de apoyo a los estudiantes, la participación en los programas escolares y el desarrollo del liderazgo de los padres
- Cultura Escolar: PBIS, Justicia Restaurativa, orientación de la universidad y/o carreras, programa de deportes

IX. Supervisión

La implementación de las estrategias claves será verificada periódicamente a través de visitas de aprendizaje mensuales y discusión de los resultados, la revisión de las evaluaciones de lectura, escritura y progreso de matemáticas y discusión de los resultados de datos en sesiones de equipos de liderazgo en Instrucción que incluyen directores, entrenadores de instrucción, los líderes de los maestros y el director del Departamento de Servicios Educativos. Además, la mesa directiva, así como comités de padres del distrito y escolares (por ejemplo, DELAC, SSC) examinarán la aplicación, el rendimiento y los datos fiscales para asegurar que los planes se están implementando con fidelidad, y se tomen pasos adecuados, lógicos y responsables.

X. Resumen

El Distrito Escolar Alisal se ha comprometido a cerrar la brecha en el rendimiento académico y ayudar a todos los estudiantes a alcanzar normas estatales. Creemos que este plan establece acciones significativas y dirigidas que se desarrollarán en un transcurso de tres años para ayudar al personal y a los padres a apoyar a todos los estudiantes a alcanzar nuestras metas.